

INSTRUKCJA WYPEŁNIANIA INDYWIDUALNEGO PLANU ROZWOJU EDUKACYJNEGO UCZNIA

Niniejsza instrukcja jest dokumentem pomocniczym do sporządzenia **Indywidualnego Planu Rozwoju Edukacyjnego Ucznia** na potrzeby rekrutacji uczestników do pomocy stypendialnej w ramach projektu pn. „*Zwiększenie potencjału sądeckich szkół ponadgimnazjalnych poprzez inwestycje w kształcenie*”, realizowanego w ramach Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020.

1. Zainteresowania ucznia

Wskazać zainteresowania ucznia z naciskiem na rozwijanie kompetencji kluczowych.

Kompetencje są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W ramach projektu kompetencje kluczowe to:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych;
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 3) kompetencje informatyczne;
- 4) umiejętność uczenia się;
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość;

Kompetencje kluczowe uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy. Zakresy wielu spośród tych kompetencji częściowo się pokrywają i są powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Dobre opanowanie podstawowych umiejętności językowych, czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) jest niezbędną podstawą uczenia się; umiejętność uczenia się sprzyja wszelkim innym działaniom kształceniowym. Niektóre zagadnienia mają zastosowanie we wszystkich elementach ram odniesienia: krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji i konstruktywne kierowanie emocjami są istotne we wszystkich ośmiu kompetencjach kluczowych.

2. Postawa i aktywność ucznia (np. samodzielność w zdobywaniu wiedzy, ciekawość poznawcza, udział w zajęciach dodatkowych, w tym pozaszkolnych)

Wskazać postawy i aktywność ucznia w szczególności w zdobywaniu wiedzy pozaszkolnej. W jaki sposób uczeń sam zaspakaja swoją ciekawość poznawczą, czy z własnej inicjatywy uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych i samodzielnie zdobywa wiedzę (oryginalność rozwiązań, wychodzenie poza schematy, twórcze rozwiązywanie problemów itp.)



3. Dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne ucznia*:

- a) udział w konkursach/olimpiadach/turniejach z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, informatycznych, językowych oraz przedsiębiorczości, opis osiągniętych sukcesów (data udziału, nazwa konkursu/olimpiady/turnieju, przedmiot w ramach konkursu/olimpiady/turnieju, szczebel, wynik)
- b) inne osiągnięcia edukacyjne

Wskazać osiągnięcia ucznia z ostatnich dwóch lat szkolnych uzyskanych zarówno w konkursach szkolnych, jak i pozaszkolnych olimpiadach, turniejach itp. Należy skoncentrować się w szczególności na osiągnięciach tożsamych ze wskazanymi celami edukacyjnymi w zakresie zdobywania kompetencji kluczowych (np. nagrody, wyróżnienia, certyfikaty).

4. Bariery stanowiące przeszkodę w rozwijaniu szczególnych zdolności ucznia (np. materialne, rodzinne, brak pomocy dydaktycznych).

Wskazać ograniczenia jakie uniemożliwiają uczniowi rozwijanie swoich zainteresowań, w szczególności celów edukacyjnych przedstawionych w IPREU np. zła sytuacja materialna, brak możliwości zapłaty za kursy, korepetycje, ograniczony dostęp do pomocy dydaktycznych, brak komputera, zły stan zdrowia ucznia, trudna sytuacja rodzinna itp.

5. Cele edukacyjne (związane z poszerzaniem wiedzy, rozwojem zdolności i umiejętności w zakresie danego przedmiotu/przedmiotów) do osiągnięcia w związku z otrzymanym stypendium.

- Cele edukacyjne określają, czego uczniowie się dowiedzą, co nauczą się robić lub jakie predyspozycje rozwiną podczas realizacji założonego planu rozwoju umiejętności ucznia w okresie otrzymywania stypendium. Cele edukacyjne powinny być realizowane jako podniesienie kompetencji kluczowych. Należy wskazać przedmioty szczególnie wpływające na rozwój kompetencji kluczowych tj. porozumiewania się w językach obcych, kompetencji społecznych, umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo – technicznych, kompetencji informatycznych.
- Cele edukacyjne Ucznia muszą być możliwe do zrealizowania w roku szkolnym 2017/2018 i określone w sposób mierzalny.
- Z przedstawionych w punkcie 5 tabel należy wskazać możliwe działania, które wpłyną na realizację celu edukacyjnego ucznia poprzez zaznaczenie odpowiedniej rubryki. Pozwoli to na sprawdzenie czy pobierane stypendium wpłynęło na poszerzenie wiedzy ucznia.
- Kwota kosztów ponoszonych na realizację zaplanowanych celów musi być równa kwocie przyznanego stypendium.
- W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość planowania lub ponoszenia ww. „innych kosztów”, o ile służą one realizacji celów edukacyjnych określonych w Indywidualnym Planie Rozwoju Edukacyjnego Ucznia i uzyskały akceptację oraz pozytywną



opinię osoby upoważnionej, na zasadach określonych w Regulaminie przyznawania i przekazywania stypendium.

- Zestawienie wydatków poniesionych w związku z osiągnięciami edukacyjnymi ucznia musi być tożsame z celami edukacyjnymi. Uczeń powinien zachować dowody ponoszonych kosztów w postaci m.in. faktur, umów, rachunków, certyfikatów, oświadczeń itp.)

6. Ocena ogólna ucznia

Punkt wypełnia nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniem (wychowawca, nauczycie przedmiotowy lub dyrektor szkoły).